

- Estrategias de reestructuración: Se reconstruyen las bases de adquisición del lenguaje.
- Estrategias de comunicación alternativa: Consiste en introducir un sistema aumentativo u alternativo de comunicación con el objeto de aprovechar al máximo todas las funciones sensoriales del niño, así como sus iniciativas de comunicación.

A menudo suele ocurrir que se confunde el TEL con un retraso del lenguaje (RL), pero debemos saber que son conceptos muy diferentes puesto que el TEL no evoluciona tan rápido y favorablemente como el RL. El diagnóstico debe contemplar una evaluación completa de las capacidades cognitivas generales y del lenguaje.

Como podemos observar hay trastornos del lenguaje cuya etiología no es tan conocida o son difícilmente identificables, que además presentan un conjunto de síntomas complejos que afectan a todos los aspectos del lenguaje y aparecen asociados a trastornos evolutivos. Como maestros especialistas en Audición y Lenguaje es fundamental tener claro esta idea y de esta forma poder identificar esta sintomatología a estos alumnos de una forma temprana y así poder dar respuesta a sus necesidades y una integración o inclusión total del niño. ●

Modelo de una Unidad Didáctica de la Programación

Título: Modelo de una Unidad Didáctica de la Programación. **Target:** Maestra. **Asignatura:** Primaria. **Autor:** M^a Montserrat San Juan Pérez, Maestra. Especialista en Inglés.

INTRODUCCIÓN

Siguiendo la línea del plan lector de nuestro colegio y asesorada por los coordinadores del proyecto de biblioteca le he dedicado esta unidad al placer de la lectura, aprovechando el entorno agradable y propicio para la lectura al aire libre en La Plaza de Los Llanos de Aridane. Por todo ello haré un trabajo de investigación



debido a la importancia que estos siete laureles tienen para el pueblo.

OBJETIVOS GLOBALIZADOS

- Captar el sentido global de un texto.
- Conocer y valorar textos históricos, utilizando documentos antiguos.
- Apreciar la lectura por placer.
- Redactar, reescribir y resumir textos históricos.



CONTENIDOS

- Lectura personal, silenciosa y en voz alta de obras de obras próximas al interés del alumnado.
- Valoración y aprecio del texto literario como vehículo de comunicación, fuente de conocimiento, información de otros tiempos y cultura.

ACTIVIDADES/TAREAS

Actividad de evaluación inicial

Selección de textos de literatura infantil en la biblioteca escolar, haciendo lectura en voz alta.

CCBB que se desarrollan.- 1,3,4,7,8.

Tareas de desarrollo

Elaborar una batería de preguntas entre todos, para la investigación de la historia de los laureles de indias. Lo podrán realizar con la colaboración de las familias, vecinos, ayuntamientos, etc.

CCBB que se desarrollan.- 1,3,5,6,7,8.

Tarea final

Salida a la plaza de Los Llanos para hacer un recorrido y luego sentarse a hacer una lectura silenciosa. Finalmente vendrá una cronista a hacer un comentario sobre la historia de estos laureles de indias.

CCBB que se desarrollan.- Todas ●

Bibliografía

La emigración en Canarias
Historias sobre los laureles de Indias